河北省教育厅文件

冀教职成〔2017〕16号

河北省教育厅
关于印发《河北省高等职业教育创新发展行动计划项目建设管理办法》的通知

各市教育局，各高等职业院校：

为加强我省高等职业教育创新发展行动计划项目建设管理，保证建设项目有序高效推进，根据《教育部关于印发<高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）>的通知》和我省《实施方案》安排部署，并结合教育部关于推进创新发展行动计划的最新要求，省教育厅组织专家研究制定了《河北省高等职业教育创新发展行动计划项目建设管理办法》（以下简称《管理办法》），已经河北省高

等职业教育创新发展推进工作调度会研究通过。

现将《管理办法》印发给你们，请各高职院校结合实际认真贯彻执行，各市教育局及时对所属院校跟进督导。省教育厅将适时对《管理办法》执行情况进行督查指导。

河北省教育厅

2017年9月13日

厅内发送：委厅领导。

河北省教育厅办公室　（主动公开）　2017年9月13日印发

河北省高等职业教育创新发展行动计划项目建设管理办法

第一章 总则

第一条 为加强河北省高等职业教育创新发展行动计划项目建设（以下简称行动计划项目）管理，保证项目建设顺利实施，根据《教育部关于印发<高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）>的通知》（教职成〔2015〕9号）的有关要求，制定本办法。

第二条 行动计划项目按照“动态管理、中期调整、终点确认”的原则，注重督查指导和绩效评价，做好事中监督管理、事后检查验收工作，优胜劣汰。通过“高等职业教育创新发展行动计划”管理平台掌握院校项目建设情况，通过年度绩效评价考核院校项目建设效果，通过项目调整激发院校争先动力，多措并举，统筹施策，确保行动计划项目建设有序、高效推进。

第三条 行动计划专项资金按照统一规划、专账核算、专款专用的原则，实行项目管理。

第二章 管理职责

第四条 省教育厅负责规划和设计创新发展行动计划项目，制订实施方案，对项目建设过程中的重大问题进行决策。省教育厅成立创新发展行动计划实施工作领导小组，

领导小组下设办公室，负责落实领导小组关于创新发展行动计划的各项工作部署。

第五条 省教育厅主要履行以下职责：

（一）负责统筹规划、宏观管理行动计划实施，研究制定相关政策文件，组织建设项目的立项评审、中期调整、终点确认，开展业务咨询、专题研究、成果宣传等工作。

（二）负责督查、指导院校的项目建设进展，及时协调、解决建设过程中的问题，组织实施年度绩效评价工作，审批院校建设项目变更申请。

（三）负责统筹院校项目建设资金，对建设资金的使用进行监督，确保专项资金使用效益。

（四）向教育部报告本省行动计划项目工作进展和建设成效，报送年度绩效总报告。

第六条 各市教育行政部门及有关院校举办方主要履行以下职责：

（一）负责统筹指导所属院校行动计划项目建设工作，贯彻落实国家和省有关政策要求，保障行动计划有序、高效实施。

（二）负责督查院校项目建设进展，及时协调、解决建设过程中的问题，积极开展相关试点工作，组织开展咨询研究、各类培训、成果宣传等工作。

（三）负责筹措、落实院校项目建设资金，加大经费保障力度，对建设资金的管理使用进行监督，确保资金使用效益。

第七条 项目院校主要履行以下职责：

（一）按照确认的行动计划执行方案的建设内容，组织实施项目建设，确保项目建设进度、建设投资并如期实现预期目标。如建设项目确需变更，需提出变更申请，报省教育厅审批后执行。

（二）统筹安排建设资金，按照有关财务制度及本办法规定，科学、合理使用建设资金，确保资金使用效益。

（三）每年年底，登录教育部《行动计划》管理平台，填报执行绩效数据，撰写提交绩效报告和典型案例。

（四）接受有关部门对项目实施过程和结果进行监控、检查和审计。

第三章 资金管理

第八条 行动计划项目的资金包括中央财政专项资金、地方财政专项资金、项目院校举办方安排的专项资金和院校自筹专项资金。

第九条 项目院校应统筹安排使用不同渠道下达或筹集的专项资金，科学、合理编制本校行动计划项目的总预算及年度预算。项目预算是项目院校综合预算的组成部分，应纳入学校总体预算。

第十条 专项资金支出主要包括：

（一）骨干专业建设费：主要用于专业人才培养模式改革、课程建设、师资队伍建设、实训基地建设、专业教学资源建设、社会服务等。

（二）校企共建的生产性实训基地建设费：主要用于购置、调试、改造、维护实验实训设备以及规程设计、相关实训制度和文化建设等。

（三）国家优质专科高职院校建设费：主要用于深化教育教学改革、师资队伍、技术创新服务能力、扩大国际交流等项目建设。

（四）“双师型”教师培养培训基地建设费：主要用于基地的基本教学条件建设等。

（五）省级高等职业教育专业教学资源库建设费：主要用于网站建设、课程资源开发、企业案例、素材制作、资源推广等。

（六）省级精品在线开放课程建设费：主要用于课程制作、素材开发等。

（七）职业能力培养虚拟仿真实训中心建设费：主要用于调研论证、专家咨询、仿真教学软件开发、仿真教学软件制作和平台建设等费用。

（八）骨干职业教育集团建设经费：主要用于专业建设、对口帮扶、产教对接、中高职系统培养、平台建设、技术服务能力提升、社会培训、国际合作等。

（九）开展现代学徒制试点经费：主要用于校企协同育人机制、招生招工一体化、人才培养制度和标准、师资队伍、管理制度等。

（十）应用技术协同创新中心建设费：主要用于研发设备购置、成果申报、团队建设等。

（十一）技能大师工作室建设费：主要用于作品制作及推广、专著出版、交流等。

（十二）创新创业教育专门课程（群）建设费：主要用于课程标准制作、视频制作、网站建设、教材开发等。

（十三）民族文化传承与创新示范专业点建设费：主要用于专业人才培养模式、课程体系构建、师资队伍建设、实训基地建设、专业教学资源建设、社会服务等。

第十一条 项目院校负责对建设项目的实施、资金投向及年度资金调度安排、固定资产购置等实行全过程管理，严格执行国家有关财经法律法规和本办法的规定，确保专项资金年度使用计划按期完成。

第十二条 专项资金支付按照国库集中支付制度有关规定执行。专项资金纳入项目院校财务机构统一管理，并设置单独账簿进行核算，专款专用、专账管理。

第十三条 凡纳入政府采购的支出项目，必须按照《中华人民共和国政府采购法》的有关规定，经过招投标、集中采购等规范程序后方可列支。

第十四条 项目院校应将项目收支情况按预算科目纳入年度单位决算统一编报。

第十五条 凡使用财政性资金形成的资产，均为国有资产。项目院校应按照国家有关规定加强管理，合理使用，认真维护。

第十六条 专项资金不得用于项目院校偿还债务、支付利息、捐赠赞助、对外投资、抵偿罚款、弥补其他项目资金缺口等与行动计划项目无关的其他支出。严禁从专项资金中提取工作经费或管理经费。

第十七条 对于挤占、挪用、虚列、套取专项资金等行为，将按照《财政违法行为处罚处分条例》(国务院令第427 号)等有关规定严肃处理。

第四章 绩效评价的组织与实施

第十八条 坚持把绩效理念贯穿创新发展行动计划项目建设动态管理全过程。

（一）绩效采集要点。按照《关于开展<高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）>2016 年执行绩效数据采集工作的通知》（教职成司函〔2016〕174 号）的要求填报。

（二）绩效评价实施。省教育厅组织专家以教育部《行动计划》管理平台数据、院校绩效评估报告及项目绩效评估报告等为基础，综合任务（项目）建设重视程度、推进力度、发展增量、创新特色以及在全省高等职业教育创新发展工作中的过程性工作成果、成效等因素，对全部项目进行绩效评价;在此基础上，组织专家按一定比例抽查各类项目进行现场评价，项目有调整院校必须进行现场评价。凡未按要求填报教育部《行动计划》平台的项目院校，视为不接受绩效评价，省教育厅将取消相应经费补助。

（三）绩效评价结果运用。按照“动态管理、中期调整、终点确认”原则，建立“优上劣下、优进劣出”的激励和约束机制，省教育厅依据专家绩效评价结果，对院校承担建设项目进行中期调整、终点确认。具体如下:

1.工作原则。对建设项目进行中期调整和终点确认，坚持公平公正、优胜劣汰、整改提升的原则，在创新发展行动计划实施过程中发挥激励先进、鞭策后进、竞相发展、共同提升的导向作用。

2.调整确认。中期调整将绩效评价不合格的项目淘汰出建设序列，空缺指标依据绩效评价结果择优递补；终点确认根据我省《实施方案》确定承接的项目建设数量，对全部建设项目依据绩效评价结果择优确认。

第十九条 有下列行为之一的，可视其情节轻重给予警告、中止或取消项目等处理。

（一）无正当理由未完成年度建设目标;

（二）项目建设经费管理和使用不符合有关财务制度规定;

（三）经审计发现有违规使用经费、项目整体外包等问题;

（四）违规违纪办学或出现重大责任事故、安全事故;

（五）其他违反国家法律法规和本办法规定的行为。

第五章 附 则

第二十条 本办法自发布之日起实施。

第二十一条 本办法由省教育厅负责解释。

附件：河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）项目绩效评价指标

附件

河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015–2018 年）项目绩效评价指标

XM–1 骨干专业建设项目绩效评价指标

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
1.专业建设规划与人才培养	专业建设规划	1.有专业建设规划，规划紧扣“河北省十三五经济社会发展规划”“中国制造 2025”“互联网+”“京津冀协同发展”等发展战略，定位准确，科学合理; 2.专业定位与我省或行业重点发展的产业领域相一致，专业发展对接行业优势明显，能服务区域经济转型、产业升级需求。
	人才培养机制	1.创新校企合作共建专业机制，搭建协同育人平台，社会、行业企业参与专业建设的积极性高，合作企业质量高，多为行业内名优特企业; 2.创新现代学徒制、订单式等人才培养模式，行业、企业承担人才培养任务明确，学生受益面广，订单学生数量较多。
	招生情况	1.近三年招生形势好，完成招生计划，在校生规模大; 2.近三年第一志愿报考率 100%以上，报到率 90%以上。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
	就业质量	1.学生就业对口率高、起薪高、满意度高，拥有行业内影响力较大的优秀毕业生; 2.连续三年首次就业率达到95%，用人单位对学生满意度95%以上; 3.形成了毕业生对人才培养工作的反馈机制。
	经费投入	专业建设经费投入机制健全，经费足额到位、使用高效。
2.课程建设与教学改革	课程体系及内容改革	1.对接职业标准和岗位规范，校企合作开展基于工作过程的课程开发，构建课程体系，优化课程内容; 2.对接职业标准，研制出课程标准。
	教学模式及方法改革	1.积极推行信息化教学改革，实施翻转课堂、混合式等教学模式; 2.积极推进任务驱动、项目导向等教学方式，探索多样化教学方法; 3.考核方式契合课程特点，积极推行过程性考核，注重综合评价。
	教学资源建设	1.专业教学资源库建设成效显著，能够切实辅教辅学; 2.积极开发微课、在线开放课程等，信息化教学资源类型丰富，数量多，应用效果好; 3.校企合作开发专业课程教材，职业教育特色鲜明。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
3.师资队伍	师资水平	1.师资队伍结构优化，专业教师技艺精湛，“双师型”教师比例高，高级职称比例高; 2.教师教育教学水平高，教改成果突出，参加省级及以上教学大赛成绩突出; 3.专任教师企业经历丰富，参与企业技术革新、工艺改造项目，教科研成果丰硕; 4.兼职教师素质优良，承担专业课时比例大。
	专业带头人	1.专业带头人在行业有一定影响，能够准确把握行业动态和发展趋势，专业水平高，教科研能力强，层次高; 2.专业带头人聘任、培养和考核制度健全，实施有效，能力提升明显。
	师资培训	1.建立教师培养培训规划，完善教师轮训制度; 2.建立教师企业实践锻炼、专业教学能力提升等长效机制。
4.教学条件	校内实践基地	1.与技术先进、管理规范、社会责任感强的规模企业合作建设生产性实训基地; 2.实习实训条件优良，生均仪器设备值达到国家基本要求的120%以上; 3.教学仪器设备利用率高，实验、实习开出率高。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
	校外实践基地	1.校外实践基地稳定，专业对口，企业具有一定规模或行业影响力大，硬件水平高，企业指导教师数量多、层次高; 2.校企共同制定校外实践教学方案，共同组织实施实践教学，顶岗实习等校外实习管理规范，实习效果好。
5.创新创业教育	创新创业能力	1.将创新创业教育融入人才培养全过程，优化人才培养方案和课程结构; 2.创新创业教育师资力量雄厚，创新创业实践基地条件优良，平台类型丰富; 3.建有创新创业教育孵化基地；有一批高水平的创新创业项目。
	创新创业大赛	1.积极参与“互联网+”等省级及以上创新创业竞赛，成绩显著; 2.技能大赛与专业教学紧密结合，学生受益面广，社会认可度高。
6.科研与社会服务	科学研究	1.承担国家级/省级课题数量多，水平高，纵向科研经费到款额高; 2.发表科研论文数量多、质量高; 3.获得国家级/省级科研成果多和专利数量多。
	技术服务	1.政校企组建研发与技术服务平台，协助企业解决技术难题，成效显著; 2.依托专业资源，积极开展技术服务，横向科研经费到款额高，技术交易到款额高。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
	社会培训	1.开展多种形式的社会培训，年培训量大，效果好; 2.主动面向社区开展服务、共享教育资源。
7. 国际交流与合作	国际交流与合作	1.中外合作办学项目有实质性成果，引进职业标准、专业课程、教材、数字化教育资源等; 2.与境外高水平院校建立教师交流、学生交换、学分互认等方面合作效果良好。
	教育资源输出	服务走出去企业需求，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才。
8.标志性成果与特色	标志性成果与特色	专业标志性成果丰硕，在全省乃至全国同类院校中形成了品牌，专业特色鲜明。

XM-2 校企共建生产性实训基地建设项目绩效评价指标

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
1.校企合作机制	合作企业	1.是技术先进、管理规范、社会责任感强的规模以上企业； 2.签订合作协议，并明确校企双方资源配置、成本核算、收益分配、财产管理、师生实训等方面的责权利。
	管理制度	1.制定实训基地实施方案，且执行良好，建立多元投入合作共建长效机制； 2.成立校企双方共建共管的组织机构； 3.建立完整的指导教师管理、学生实习（训）管理、实习（训）考核办法、安全管理、设备管理等相关制度。
2.实训条件	场地及设施设备	1.实训基地面积大，能够容纳本专业的基本实践教学所需工位； 2.设施设备功能完备、技术先进，生产工艺、设备升级紧跟企业技术更新步伐，设备完好率 90%以上； 3.设施设备台套数、生均工位数能满足实习实训和培训需要。同一项目能够同时满足 40 人以上实习实训需要； 4.实训基地应融入企业文化。
	师资队伍	1.建立一支数量足够、相对稳定的专兼结合的实习实训指导教师与培训师队伍； 2.专职实训指导教师具有企业工作经历，同时具有中级以上专业技术职务或高级职业资格；合作企业兼职教师具有中级以上专业技术职务或高级职业资格证书。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
3.实践教学	实践教学安排	1.校企合作开发覆盖本专业主要技能和职业素养的实践教学体系； 2.实习实训产品或教学案例多数来源于真实生产（经营）项目； 3.每年承担院校师生实习实训不少于6000人日。
	实践教学资源	1.引入企业产品生产技术标准、工艺标准和管理规范，开发实训教材、实训项目、考核评价标准和题库等资源； 2.合作开发专业教学软件、虚拟仿真实训软件，建立了网络化实习实训教学平台； 3.教学资源向社会开放，能被教师、学生、企业和社会学习者等广泛应用，实现了校校、校企共享。
	实践教学实施	1.按照企业生产流程组织教学活动； 2.借鉴企业职工绩效考核模式，对实习实训过程和结果进行考核，综合评定学生的实习实训成绩。
4.社会服务	社会培训	1.设有职业资格鉴定所（站），有行业性培训认证许可资质，能面向企业开展专业技术和专项技能培训、职业技能鉴定； 2.能面向社区开展与生活密切相关的职业技能培训。
	科研创新	1.校企合作开展应用技术研究或推广服务，为企业提供产品开发、工艺革新、技术推广服务或经营策划服务，社会和经济效益显著； 2.能够为学生提供创新创业项目，孵化培育新科技成果。

XM–3 优质专科高等职业院校建设项目绩效评价指标

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
1. 院校治理	章程与规划	1.完成院校章程制定、修订及核准工作; 2.办学定位准确，院校十三五事业发展规划执行良好。
	内部治理体系	1.构建了完善的院校内部治理体系; 2.落实党委主体责任，严格执行党委领导下的校长负责制; 3.设立了学术委员会、理事会（董事会）等机构，制度完善，运行良好。
2. 教育教学改革	专业与课程	1.适应京津冀协同发展战略要求，面对产业转型升级、经济发展方式转变及时调整、设置专业，专业设置契合“中国制造 2025”“互联网+”及其产业发展需要；专业与专业群特色、优势鲜明；专业数量不少于 30 个，学生规模不少于 8000 人; 2.积极开展校企合作、工学结合人才培养模式改革，开展现代学徒制试点，成效显著; 3.能够适应人才培养目标要求，构建对接职业标准和岗位规范的课程体系，优化课程内容，积极开展教学模式、教学方法及手段改革; 4.教学成果、科研成果丰硕，师生参加省级以上赛项获奖数量多、等级高; 5.重点建设专业特色鲜明，职业指向性强，行业认可度高，建设成果显著。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
	师资队伍	1.师资队伍发展规划执行效果好; 2.建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍，年龄、职称、学历结构合理；有一定数量的具有行业企业影响力的专业教师，有省级及以上教学名师; 3.专业课教师（含实习指导教师）根据专业特点每五年累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践，没有企业工作经历的新任教师先实践再上岗，具有“双师型”教师占专业教师比例达到 90%; 4.教师技术研发能力突出；参加各级各类教学比赛，成效显著; 5.“双师型”教师培养培训基地建设项目良好。
	实训基地	1.建立与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范同步的实习实训基地; 2.实训设备先进，台套数、生均工位数满足实践教学需求，利用率高; 3.建设省级及以上生产性实训基地或虚拟仿真实训中心，创设真实或仿真的实训环境。
	教学资源	积极参与省级及以上专业教学资源库和精品在线开放课程建设，专业教学资源库、精品在线开放课程、教材等教学资源丰富、多样、实用，可广泛共享。
3.社会服务	社会培训	1.开展多种形式的社会培训，效果良好; 2.积极参与区域社会的重大社会活动。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
	技术服务	1.紧贴产业行业发展与技术革新前沿，协助企业解决技术难题; 2.院校为区域经济社会发展提供智力支持; 3.依托专业资源，积极开展技术服务，课题经费到款额和技术交易额高，专利数量多; 4.社会贡献度高。
4.国际交流合作	合作办学	1.学习和引进国际先进职业标准、专业课程、教材体系、数字化教育资源；专业覆盖及受益学生较多，教学改革成效明显; 2.积极与国（境）外高水平院校开展校际合作，联合开发课程，共建专业、实验室或实训基地等，取得实效；开展了校际教师交流、学生交换、学分互认等工作，且项目取得显著成效。
	国际交流	1.积极探索与“一带一路”沿线国家开展职业教育合作；服务“走出去”企业需求，努力培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才; 2.探索聘请外国专家来校授课、吸引国（境）外学生来校学习、面向海外员工开展技术技能培训和学历职业教育等多种形式的国际教育交流渠道; 3.积极参加国际会议、讲学、学术访问等。
5.内部质量保证	诊断与改进	加强分类指导，以人才培养工作状态数据为基础，开展学校教学诊断和改进工作，建立健全全员参与、全程控制、全面管理的质量保证体系。
	数据采集与质量报告	建立每年发布人才培养质量年度报告制度，且年度质量报告的量化程度、可比性和可读性高。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
6.招生就业	招生	招生规模稳定，招生计划足额完成，生源质量好。
	就业	1.学生就业率与就业质量高，毕业生就业率 98%以上，起薪高，用人单位对毕业生满意度高; 2.学生“双证书”获取率不低于 90%，学生参加各级各类技能大赛获奖率高; 3.有一定数量的优秀毕业生，成为行业内杰出技术技能人才。
7.创新创业	创新创业教育	1.建立了完善的创新创业教育工作机制，政策经费支持有力; 2.建立了创新创业课程体系，优化人才培养方案，促进专业教育与创新创业教育有机融合; 3.建有专门的创新创业教学团队。
	创新创业实践	1.积极开展创新创业教育孵化示范基地、众创空间等平台建设，成效较好; 2.积极参加创新创业大赛，取得好成绩。
8.校园文化	学生思想政治教育	1.大学生思想政治教育长效机制健全，工作成效显著; 2.按师生比 1:200 配备辅导员，心理健康教育全覆盖; 3.中国特色社会主义和中国梦教育深入开展，在广大师生中积极培育和践行社会主义核心价值观，形成了特色校园文化品牌; 4.大学生社团活动丰富多彩，文化素质教育成效显著; 5.校园环境优美、育人氛围浓郁。
	职业技能培养与职业精神养成相融合	促进职业技能培养与职业精神养成相融合的举措和成效。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
9.保障措施	资金保障	地方财政资金和自筹资金足额落实。
	政策保障	建立了相关管理制度。
10.建设进展	省教育厅确认的任务和项目	能够按实施方案要求，如期完成各项建设任务和项目，达到预期目标。

XM-4 “双师型”教师培养培训基地建设项目绩效评价指标

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
1.管理机制	机构建设	1.校校、校企签订共建共管基地协议； 2.建有专门的管理机构，职责明确，人员配备到位。
	制度建设	1.基地各项规章制度健全； 2.培训管理规范，教学资料齐全； 3.探索“学历教育+企业实训”的培养办法，提升教师专业教学能力和实践动手能力。
2.条件建设	师资队伍	1.建立一支专兼职结合的教学团队，学历、职称结构合理，能够胜任培训工作； 2.教学团队中，实训教师有企业经验，或聘请企业技术人员、技能人才担任。
	校内培训基地	1.教学设备充足、先进，满足培训需求； 2.信息化教学条件好，培训教学资源丰富。
	校外培训基地	1.建立稳定的企业培训基地，培训项目能够满足教师实践动手能力提升要求； 2.能够承担一定规模的培训任务，后勤保障到位。
3.培训项目	项目选定	1.主动开展培训需求调查，校校、校企联系密切，项目选择适宜； 2.培训形式多样，满足实际需求。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
	培训内容	1.注重职业教育教学理念和专业教学能力培训； 2.注重专业新技术、新工艺和专业实践动手能力培训。
4.培训成效	培训数量	1.校内专业教师培养培训全覆盖； 2.承担国家级、省级师资培训任务达到一定数量。
	培训效果	1.学员对培训满意度超过 90%； 2.基地社会影响力大。

XM-6.1 省级高等职业教育专业教学资源库建设项目绩效评价指标

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
1.资源建设	资源规划	1.基本资源覆盖专业所有基本知识点和岗位基本技能点； 2.拓展资源体现行业发展的前沿技术和最新成果，集合本专业领域全国不同地域特点和技术特色的优质资源； 3.库内资源丰富多样，在数量和类型上较大幅度超出库内提供课程所调用的资源范围，实现资源冗余； 4.突出职业教育特色，强化网络“教”与“学”的特点。
	组织体系	1.以学习者为中心，逐一定制典型学习方案，针对专业对应的岗位（群），按照每个岗位的技能要求，重构资源体系； 2.按照素材、积件、模块和课程等不同层次组织资源，内在逻辑体系合理； 3.颗粒化资源单体结构完整。
	资源内容	1.资源内容应包括专业介绍、人才培养方案、教学环境、网络课程、培训项目以及测评系统等（详见《职业教育专业教学资源库建设工作手册（2017）》第四部分（七））； 2.资源涵盖教学设计、教学实施、教学过程记录、教学评价等各个环节； 3.资源建设形式与标准遵循通用的网络教育技术标准，2018 年 6 月 1 日起资源标识符合 ISLI 国家标准； 4.资源使用无知识产权争议，原创资源占比较高。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
	质量保证	1.建立资源建设和应用质量保证团队，明确任务分工； 2.识别并书面描述资源建设和应用质量要求或标准； 3.监督和持续改进工作过程，确保采用合理的质量要求或标准进行资源建设和应用； 监督、记录和评估质量活动执行结果； 4.6 门以上的课程质量报告和相应的在线（混合）教学标准（规范）。
2.资源应用	功能实现	1.支持个人自学、学历教育、职业培训与认证； 2.为学生、教师、行业企业人员、社会学习者等各类用户，提供多终端的资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、讨论答疑、就业支持等服务；通过搭建虚拟仿真学习训练环境，实现课堂教学、虚拟仿真、远程互动一体化教学； 3.共享平台框架设计合理、先进，交互性好，界面视觉表现规范、美观，导航清晰，资源库素材能以知识点、技能点的为线索系统呈现，网站运行环境良好，响应速度快。
	基本应用	1.资源库支持线上教学或线上线下混合教学，促进教与学的改革，探索教与学、教与教、学与学互动的专业教学模式； 2.教师率先使用，主持院校相应专业教师使用资源库进行专业教学的学时数占专业课总学时的比例达 60%以上，参与建设院校该比例达 40%以上，课程使用率达 100%，题库题目使用率达 60%以上。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
		1.学生广泛使用，主持院校和参与建设院校的本专业学生使用率达100%； 2.各类用户积极使用资源库浏览、下载资源，参与课程学习和线上互动等； 3.发挥示范效应，辐射带动参与建设学校其他专业以及相关中等职业学校专业教学改革。
	校企融合	1.企业为资源库建设提供实际案例和实质技术支持，在资源库平台发布新产品和新技术及相关培训课程； 2.资源库联合建设行业企业把资源库平台纳入职工继续教育、技能提升培训系统； 3.企业员工应用资源库学习频度高、累计学习时间长。
	社会服务	1.各类用户可通过主流搜索引擎查找库内资源； 2.社会学习者应用资源库学习频度较高、累计学习时间较长； 3.形成服务学习型社会建设的品牌影响力，通过各类活动或媒体进行推广与宣传。
	特色与创新	1.坚持应用驱动，在深化本专业教学改革、提升教学信息化水平、为各类学习者提供个性化服务等方面深入探索、富有成效； 2.探索基于课程或模块的标准化认证体系，建立校际学分互认机制； 3.提升职业教育社会服务的技术含量和附加值作用明显； 4.能够利用资源库处理教学难点； 5.引入国际对口职业资格证书，开发相关教学资源。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
3.资源更新	更新机制	1.项目团队持续建设； 2.行业企业持续支持； 3.资源内容持续更新、持续推广应用； 4.运行更新机制持续完善； 5.参建院校在推进资源库建设和应用方面出台的有关制度文件（含教师职称评聘、考核评价等）。
	更新实效	1.确定经费投入比重； 2.资源内容年更新比例不低于存储总量的 10%； 3.资源库用户数量每年实现一定比例增长。

注：上述指标为教育部“2017 年国家职业教育专业教学资源库项目验收评议重点和指标”

XM-6.2 省级精品在线开放课程建设项目绩效评价指标

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
1.课程设计	总体设计	1.遵循有效教学基本规律，结合在线开放课程教学特征与需求进行整体设计，围绕教学目标精心设计教学活动，科学规划在线学习资源； 2.对接职业标准开发课程标准，覆盖课程基本知识点和技能点，课程内容体现专业技术发展成果和教改成果； 3.课程资源丰富多样，在数量和类型上实现资源冗余，课程资源建设标准符合国家技术要求。
	学习活动	1.以学生为中心设计学习活动，课程设计、教学安排和呈现方式符合学习者移动学习和混合式学习的需求； 2.灵活运用在线学习与课堂教学相结合、翻转课堂等多种方式的课堂教学模式； 3. 通过网页嵌入在线测试、即时网上辅导答题、线上线下讨论、网上作业提交和批改、网上社区讨论等，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习。
	学习评价	1.通过在线提交和批改作业、在线测试、学习专题讨论、学习过程记录等方式评价学习效果； 2.探索线上和线下结合、过程性评价与终结性评价结合的多元化考核评价模式。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
2.课程团队	课程负责人	1.应为本校正式聘用教师，承担本课程主要教学任务，具有丰富的教学经验和较高的学术造诣； 2.主持（参与）省级及以上教学改革项目，教学改革成效明显； 3.主持（参与）校企合作或相关专业技术服务项目，社会贡献度大。
	课程团队成员	1.建立一支教学、辅导、设计和技术支持等结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好、资源设计和制作能力强的课程团队； 2.课程团队成员均在教学一线长期承担本课程的教学任务； 3.吸纳该课程领域的教学名师、知名专家参与建设、讲授开放课程； 4.课程团队成员的相关科研论文、技术专利、教学改革等成果显著。
3.课程内容与资源	课程内容	1.根据预设教学目标、学生认知规律，组织教学内容； 2.课程内容能够涵盖课程相关领域的基本知识、基本技能、典型案例、综合应用、前沿专题、热点问题等核心内容； 3.教学单元的设计和知识点、技能点的拆分配置合理。
	课程资源	1.每门课程应包括课程介绍、负责人介绍、教学大纲、教案或演示文稿、重点难点指导、在线作业、试题库、参考资料和课程教学视频等反映教学活动必需的资源； 2.教学视频内容准确、完整，体现主讲教师的风采和水平；教案或演示文稿经过精心设计和制作，内容准确、系统、完整；重点难点指导、作业、参考资料及其他类型资源契合教学要求； 3.课程资源年更新比例不低于存储总量的 10%，持续推广应用。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
4.课程应用	基本应用	1.支持线上或线上线下混合教学，促进教学改革； 2.教师、学生主动利用在线开放课程，进行教学与学习，在线开放课程使用效果好，参加在线学习的学生人数多； 3.全程记录和跟踪教师的教学和学生的学习过程，促进因材施教。
	课程共享	1.合作企业把课程平台作为职工继续教育、技能提升培训的支撑平台； 2.社会学习者可申请使用课程资源，参与课程学习。
5.信息安全与知识产权保护	信息安全	1.严格遵守国家网络与信息安全管理规范，依法依规开展教学活动； 2.实施对课程内容、讨论内容、学习过程的有效监管，防范和及时制止网络有害信息传播。
	知识产权保护	无知识产权争议。

XM-7 职业能力培养虚拟仿真实训中心建设项目绩效评价指标

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
1.虚拟仿真实训资源	资源建设	1.真实实训无法开展或高危险的实训教学资源，或大型、综合的虚拟实训资源，或模拟真实实训教学中成本高、资源（包括能源和试验原材料）消耗大、污染严重的实训教学资源； 2.资源内容应包括虚拟企业、虚拟场景、虚拟设备、虚拟实训实习项目、培训项目、测评系统、企业案例、企业网站链接等，虚拟仿真实训教学资源与企业实习的互补性强； 3.教学资源丰富，视频容量 120 小时以上，视频内容涵盖 600~800 学时的教学内容，动画作品涵盖专业课程 1000 个以上的知识点，典型案例源于企业实际工作岗位。
	校企合作	1.至少与一家在本行业有较高知名度的大中型企业合作共建，成果共享； 2.借助中心资源，开展技术创新并形成成果。
	更新及时	系统持续更新，本领域最新科技成果能够适时融入虚拟仿真实训教学、丰富虚拟仿真实训教学内容，有助于开阔学生视野、拓展知识结构、提升综合能力。
2.师资队伍	队伍结构	1.拥有专业教师与信息技术研发人员组成的师资队伍，且配置合理； 2.有不少于 5 名专职队伍，其中不少于 2 名企业背景的人员。
	队伍素质	1.中心负责人应具备相应专业背景、行业影响力较高、企业实践经验丰富、教科研成果较多； 2.中心骨干教师的技术研发能力强，教学水平高，实践教学经验丰富。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
3.条件保障	制度保障	建立了一套完整、规范的中心管理制度，并能够有效实施。
	网络保障	1.有大型存储设备，能够保障网络应用； 2.校园门户网站能够提供虚拟仿真实训教学平台链接，并能提供线上学习等相关服务； 3.具有信息发布、数据收集分析、互动交流、成绩评定、成果展示等功能； 4.有用户身份管理、认证和计费管理系统，具有网络防病毒、信息过滤和入侵检测功能，实现网络的安全运行、管理和维护。
	资金保障	有持续稳定的中心建设和管理经费。
4.应用效果	校内应用	1.中心资源已经上线并保持运行良好，相关专业学生注册用户不少于在册学生 80%，且活跃度较高； 2.相关专业教师注册人数 100%，利用中心资源建课数量多，教学应用频度高； 3.中心开设实训项目多，工位数量能够支撑校内相关专业实训教学，能够完成人才培养方案规定的，适宜虚拟仿真教学的年实训教学量。
	社会应用	社会学习者注册数量较大，浏览量大。
5.特色创新		虚拟仿真实训中心建设、管理与应用模式，具有示范引领作用。

XM–8 骨干职教集团建设项目绩效评价指标

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
1.运行机制	组织机构	1.政府及行业主管部门、职业院校及企事业单位、大中型企业等共同组建职业教育集团; 2.具有理事会或董事会等决策机构；设立独立的秘书处等执行、协调机构；设立教学指导委员会、就业指导委员会等专业性委员会。
	集团章程	1.建立章程，且对集团的性质、目标、任务以及成员各方的责权利等界定清晰; 2.章程通过的流程规范、科学。
	管理制度	1.建立由组织、会议、信息沟通、财务、资源共享、绩效考核等制度组成的职教集团制度体系; 2.职业院校制定、完善与集团化办学配套的校企合作相关制度。
2.运行状态	机构运行	1.成员单位积极参与集团的计划、总结、会议、活动等日常工作，资料齐全，管理规范; 2.建立信息交流平台，平台内容及时更新，信息对称。
	信息交流	1.建立集团化办学信息交流平台，建立集团网站，共享信息资源丰富; 2.平台内容及时更新，信息对称。
	经费运行	1.有稳定的日常经费，有稳定的多元化的资金来源，能满足集团日常运行与共享资源维护的需要; 2.经费管理明晰，制度完善，管理规范，账目清楚，并定期向成员单位公开。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
	考核激励机制	1.建立广泛参与的全面的考核机制，制订了考核方案，标准可操作性强; 2.考核程序严格、规范，考核结果客观、公正，成效明显; 3.建立与考核对应的激励制度。
3.办学共享成效	资源共建共享	1.专业共建共享; 2.师资共培共享，建立兼职教师库，企业兼职教师达学校专业教师的 25%以上; 3.课程共建共享，校企合作开发课程 20 门以上，课程开放程度高，建立资源库共享网站，共享精品课程资源丰富; 4.共建共享教材资源丰富; 5.实训基地共建共享，集团成员有不少于 10 个共享性实训基地。
	人才培养	1.集团院校专业（群）结构与区域产业结构相吻合；专业与企业培训相衔接; 2.采用现代学徒制、委托培养、定向培养、订单培养等校企深度合作的人才培养模式，效果良好；订单培养人数多，学生覆盖面广。
4.综合服务能力	服务发展方式转变	1.集团内院校专业集群覆盖面广，在全省影响力大，专业设置与行业企业需求适应度高; 2.行业企业对培养质量满意度高，集团院校年毕业生数在 10000 人以上; 3.服务国家发展战略（扶贫、一带一路等）。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
	服务区域和协调发展	1.服务本区域发展，以城带乡，以强带弱; 2.扶持民族地区发展; 3.建立职业技能鉴定机构，技能鉴定工种类别达 10 个以上，年培训职工数达 5000 人以上; 4.积极承担和参加社会服务项目，技术服务成果丰硕。
	服务促进就业创业	1.毕业生广受企业欢迎，集团内院校近三年毕业生就业率 90%以上，对口就业率 80%以上，在集团内部就业率高，学生薪资高于当地平均水平，具有较好的可持续发展能力; 2.面向职业教育集团内部职工开展岗前培训，岗位培训，继续教育，年培训量达到一定规模; 3.建立大学生创业项目孵化基地，为创业者提供管理服务和人力、智力支撑; 4.面向新型职业农民、农村剩余劳动力、退役士兵、失业人员等群体，开展职业教育培训，提升其就业、再就业和创业能力。
5.保障机制	政府领导	1.制定职业教育集团化办学发展规划; 2.将集团化办学情况纳入职业教育工作目标考核体系; 3.发布集团年度发展报告; 4.宣传成绩突出的优秀案例。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
	政策支持	1.支持开展体制机制改革、招工招生一体化、培养模式创新等探索实践; 2.落实教育、财税、土地、金融等政策; 3.支持集团内行业企业成员单位参与职业教育发展。
	加大投入	1.通过政府购买服务支持集团发展; 2.支持共享型实训基地建设; 3.支持建设共享型专业教学资源、仿真实训系统、信息共享平台和共享型教学团队。

XM-11 具有混合所有制特征的二级学院建设项目绩效评价指标

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
1.体制机制	办学体制	1.实行董事会（理事会）制，具有混合所有制特征二级学院的相关政策措施; 2.改革内部管理体制，具有混合所有制特征的二级学院享有充分的决策自主权； 3.探索多元主体管理的混合所有制形式。
	运行机制	1.建立组织机构，明确校企各方的产权、股权、责任、义务； 2.建立完善制度体系； 3.开发技术服务、产品经营等合作项目； 4.整合校企教学和生产资源，产教深度融合，教学生产双提升。
2.人才培养	培养模式	1.实施现代学徒制培养、订单培养、定向培养等，满足行业企业需求； 2.引进企业质量管理理念，建立多元评价机制，实施全过程人才培养质量控制。
	条件保障	1.引进企业工程师、能工巧匠，校企共建双师结构教学团队； 2.校企合作开发建设生产性实训基地； 3.合作企业有稳定的经费投入。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
3.招生就业	招生数量	1.专业招生计划完成良好； 2.招生专业数和学生人数基本稳定。
	就业质量	1.学生就业率不低于98%，专业对口率不低于80%； 2.学生参加各类技能竞赛获奖数量多、质量高； 3.用人单位对毕业生满意度高。
4.社会服务	技术服务	1.面向社会、企业开展专业技术和专项技能培训； 2.面向行业、企业开展技术研发与创新，成果突出。
	社会贡献	1.技术成果转化，促进企业发展，经济效益明显； 2.承担或参与技术援助、科技下乡等社会公益活动，社会效益明显。

XM-15 校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院建设项目绩效评价指标

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
1.校企协同育人机制	合作机制	1.建立明确校企双方职责与分工，校企紧密合作、协同育人的培养管理机制； 2.建立校企联合招生、共同培养、多方参与评价的双主体育人机制； 3.建立人才培养成本分担机制； 4.统筹利用校内教学资源，建立企业与院校联合开展现代学徒制的长效机制。
	保障机制	1.组织机构健全，双向沟通和组织实施畅通； 2.经费足额到位。
2.招生招工一体化	招生招工	1.建立院校招生录取与企业用工一体化的招生招工制度，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等； 2.建立规范的院校招生录取和企业用工程序； 3.校企共同制订和实施招生招工方案，明确学徒的企业员工和院校学生双重身份。
	权益保证	1.签订学生与企业、学校与企业两份合同（或学徒、学校和企业之间的三方协议）； 2.保证学徒基本权益，企业提供必要的津贴补贴。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
3.人才培养制度和标准	模式创新	1.按照“合作共赢、职责共担”原则，校企共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准及相应实施方案； 2.校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。
	教学改革	1.校企共同开展教学模式、方法和手段的改革； 2.校企共同开发实践教学项目，推进优质教学资源的共建共享，构建实践教学体系。
4.师资队伍	师资管理	1.建立校企互聘共用的管理机制，实行双导师制，且双导师选拔、培养、考核、激励制度健全； 2.制订导师的选拔标准和管理考核办法，导师的职责、待遇明确，将导师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据； 3.制订企业师傅的选拔标准和管理考核办法，选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任，师傅承担的教学任务纳入考核，享受带徒津贴。
	队伍建设	1.建立灵活的人才流动机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩政策； 2.形成一支结构合理、技艺精湛德的专兼结合教学团队。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
5.管理制度	教学管理	1.建有完善的与现代学徒制相适应的教学管理制度，形成与现代学徒制相适应的教学管理和运行机制； 2.制订学徒管理办法，保障学徒权益，根据教学需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学徒合理报酬； 3.落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。
	质量监控与评价	1.考核评价与督查制度健全，建有基于工作岗位的以育人为目标的学徒考核评价标准，形成多方参与的考核评价机制； 2.建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

XM–16 应用技术协同创新中心建设项目绩效评价指标

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
1.中心建设	建设规划	制定政行企校研等多方共建应用技术协同创新中心的建设规划与实施方案，且执行良好。
	组织机构	1.院校牵头，联合行业协会、科研院校（机构）和知名企业组建技术协同创新中心； 2.成立负责顶层设计、宏观布局、统筹协调、经费投入等重大事务协商与决策的领导小组；组建高校、行业、企业等工程技术专家咨询委员会，为协同创新中心项目规划、研究方向、管理实施等提供政策咨询。
2.中心团队	结构与数量	1.建立协同单位人员流动、互聘机制，形成一支专兼职结合的教师队伍及创新团队，企业技术人员和科研人员 50%以上； 2.团队成员学历、年龄、职称结构合理。
	科研创新水平	1.团队负责人在本专业领域有较强的影响力； 2.团队成员技术研发能力较强，成果丰富。
3.创新能力	项目研究	1.面向技术前沿、区域发展等开展创新研究，承担省级以上研究课题 2 项以上； 2.有一定数量的横向课题，到款额高。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
	成果应用	1.创新研究面向生产一线和社会经济发展需求，实用性强，为企业解决技术应用难题，技术应用服务合同额高； 2.创新成果的应用和转化率高，国家专利数量多。
4.条件保障		1.有财政资金支持； 2.设有专门的工作场所和相关配套设施，能够满足中心日常运行需要。

XM-17 技能大师工作室建设项目绩效评价指标

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
1.工作室建设	建设规划	制定技能大师工作室的建设规划与实施方案。
	团队建设	1.引进行业（领域）技能拔尖、技艺精湛并具有较强创新创造能力和社会影响力的技艺大师或非物质文化遗产传承人，带徒传技，承担项目； 2.组建由技艺大师或非物质文化遗产传承人牵头的工作团队，团队结构合理。
	工作场所	1.设立固定的工作场所，场地面积合适，相关文化氛围浓厚； 2.设施设备齐全，能够满足科技攻关、技术及技艺革新、绝技绝活推广的需要。
2.制度建设	管理制度	1.建立技艺大师或非物质文化遗产传承人的引进制度； 2.建立完善的工作室管理制度和技能大师传、帮、带传承技艺技能制度，运作规范。
	资金管理	1.有各级财政资金支持； 2.设有技能大师项目津贴以及工作室日常运转经费。

3.工作室成效	技艺传承与创新	1.面向院校、企业、社区开展研修、培训、交流活动情况； 2.将技术技能革新成果和绝技绝活加以推广。
	人才培养	1.通过传、帮、带，指导学生、青年教师成长，技艺传授及文化传承效果显著； 2.承担相关教学任务。

XM-18 创新创业教育专门课程（群）建设项目绩效评价指标

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
1.课程建设	课程体系	1.制定创新创业教育专门课程建设规划与实施方案；各级财政资金支持力度情况，课程教学资源和教材信息化建设情况，教学方法和考核方式改革情况等； 2.建有创新创业教育专门课程群，形成创新创业教育课程体系； 3.创新创业基础课程作为必修课纳入人才培养方案，不少于 2 学分。
	课程标准	1.课程定位准确，符合人才培养规律，契合技术技能人才培养目标； 2.课程标准与企业共同设计、开发； 3.理论、实践课时比例恰当。
	教学内容	1.符合高职院校办学定位，实现专业教育与创新创业教育融合； 2.教学内容选取合理，教学目标明确，知识点、能力点清晰； 3.教学设计、教案、课件等教学资料完备。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
2.课程资源	教材建设	1.选用或建有创新创业基础课程教材； 2.选用或建有突出高职特色的专业层面创新创业教材和案例库。
	在线课程	1.有慕课、视频公开课等创新创业在线开放课程； 2.在线课程投入使用并逐年更新，教学效果良好。
	实践教学	1.有满足实践教学需要的课程实训项目，配套教学资料完善； 2.有较完善的专业实训基地； 3.有大学生创业园或创业孵化基地、创客空间等创新创业教育实践平台。
3.教学实施	教学方法	1.开展灵活多样教学方法； 2.采用信息化教学手段，开展形式多样的教学和实践活动。
	课程考核	1.建立了完善的教学管理制度，教学管理文件齐备； 2.采用过程化课程考核方式，有考核档案。

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
4.课程团队	团队结构	1.有创新创业专兼职教师队伍； 2.专职教学队伍结构合理，有相关创新创业培训经历。
	教学水平	1.教学团队有创新创业教育研究成果； 2.教学团队有参加省级及以上教学技能大赛或指导学生参赛经历。

XM-20 民族文化传承与创新示范专业点建设项目绩效评价指标

主要指标		主要绩效考核点
一级指标	二级指标	
1.专业建设	专业设置	1.示范专业点对应的行业产业有深厚的民族文化历史背景，被当地政府列入民族文化传承与创新项目，示范专业点有10年以上连续办学历史，具有较深的文化积淀，优势突出、特色鲜明，在校生达到一定规模； 2.示范专业点紧密结合区域民族文化产业的发展需求，培养目标明确，培养模式适合民族文化人才的成长规律。
	专业规划	1.建有民族文化传承与创新示范专业建设规划与实施方案；专业建设规划符合区域民族文化产业转型升级与社会文化发展需要； 2.示范专业点专业建设规划在深化产教结合、校企合作、专业课程改革、师资队伍和实训基地建设等方面目标明确、措施有效，示范辐射作用明显。

2.实训基地建设	校内实训基地建设	1.多方合作共建校内实训基地，具备教学、生产、科研、培训、技能鉴定、文化传承与创新等功能； 2.建立健全校内实训基地管理制度，并执行到位； 3.校内实训基地运行良好，利用率高，能够满足实践教学需要； 4.成立大师工作室，制定相关激励机制，激励技能大师参与教学和技术研发，带领学生开展创新创业实践。
	校外实训基地建设	1.建立健全校外实训基地运行管理制度，并执行到位； 2.校外实训基地稳定，运行良好，能够满足实践教学需要; 3.依托校外实训基地推动职业教育与民族文化产业间的双向交流，实现民族文化的传承与创新。
3.教师团队建设	团队水平	1.专业带头人实践经验丰富、文化素养高、教科研成果多、技术研发能力强，在行业企业具有较大的影响力； 2.专业教师文化功底扎实、实践教学能力强； 3.专业教师能够承担企业培训、技术研发、文化传播等社会服务工作； 4.专业教师能满足“互联网+”时代要求，信息化教学能力强； 5.兼职教师教育教学能力强，并积极参与专业、课程建设。
	队伍结构	1.建有一支专兼结合的教学团队，师生比合理，专业教师“双师”素质比例达90%以上； 2.兼职教师由国家、省、市级技艺大师、非物质文化遗产传承人等组成，承担专业课时比例高； 3.专任教师职称结构和学历结构合理。

4.招生就业	1.专业影响力大、吸引力强，近三年招生人数稳中有升； 2.示范专业点创新人才培养模式，人才培养质量不断提升，近三年毕业生就业率、对口率以及企业满意度保持在较高的水平； 3.师生参与各级各类职业技能大赛获奖多，级别高； 4.创新创业成果显著； 5.专业特色和优势显著，民族文化传承与创新功能强，具有示范引领作用。
5.特色与创新	1.示范专业点在提高职业院校学生的民族文化素养，提升专业服务民族文化发展的能力等方面特色鲜明，能有效推进民族文化传承与创新； 2.示范专业点人才培养模式创新性显著，形成的案例可推广、可复制，辐射带动省内职业院校民族文化类专业的发展。